Татьяна Старунова <starunova.tat@yandex.ru>

**ТЕМА ПРОЕКТА:** Разработка и апробация инновационных образовательных практик ***формирования и оценивания познавательных УУД***.

**ТЕМА школы:** умение выделять и формулировать признаки предмета или объекта на основе научно-художественного текста (5 класс).

**Авторский коллектив:**

МАОУ «СОШ № 28», г. Пермь

Набалова Татьяна Ивановна – директор МАОУ «СОШ № 28»;

Постаногова Маргарита Александровна – заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы;

Старунова Татьяна Александровна – руководитель апробационной площадки, учитель географии;

Кочеткова Оксана Анатольевна – учитель русского языка и литературы;

Ковяткина Елена Сергеевна – учитель биологии;

Истягина Татьяна Алексеевна – учитель русского языка и литературы;

Рогожникова Светлана Сергеевна – учитель русского языка и литературы;

Красильникова Юлия Анатольевна – учитель английского языка;

Шаяхметова Линара Айратовна – учитель истории и обществознания;

Егорова Яна Викторовна – учитель географии;

Будина Алеся Николаевна – педагог-психолог.

**Классы:** 5-е

**Количество участников:** 135 человек: учащиеся 5-х классов. В апробации приняли участие 9 педагогов школы.

**План апробации**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Действия*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| 1.Разработка, обсуждение и утверждение порядка апробации и критериев оценивания учащихся. | Август-сентябрь 2015 года. | Старунова Т.А. |
| 2.Разработка контрольных мероприятий для 5 классов и их утверждение. | Сентябрь 2015 года. | Старунова Т.А. |
| 3.Проведение контрольных мероприятий в 5 классах. | Сентябрь-октябрь, 2015 года. | Учителя-апробаторы |
| 4.Анализ полученных результатов апробационной деятельности и составление аналитического отчета | Октябрь, 2015 года. | Старунова Т.А. |

**Пояснительная записка**

Тема проекта «Разработка и апробация инновационных образовательных практик формирования и оценивания познавательных универсальных учебных действий» целиком и полностью соответствует образовательной траектории нашей школы. В связи с этим, наше ОУ работает над умением выделять признаки объектов или предметов на основе научно-художественных текстов.

В требованиях ФГОС ООО заложены метапредметные результаты, которые необходимо формировать и отслеживать у обучающихся основной школы. В нашем случае образовательный результат связан с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Данный образовательный результат можно достичь только в процессе работы с 5 по 9 класс. Таким образом, выпускник основной школы должен будет уметь давать определение понятия, явления и процесса на основе текста. Для 5-х классов авторский коллектив МАОУ «СОШ № 28» работал над следующим образовательным результатом: **умение выделять признаки объектов и предметов на основе научно-художественных текстов**.

*Цель проекта*: выявить уровень сформированности умения выделять признаки предметов и объектов у обучающихся 5-х классов.

*Задачи проекта*:

1. Разработать критерии оценивания для выявления данного умения у обучающихся 5-х классов.
2. Разработать и провести контрольные мероприятия в 5-х классах.
3. Проанализировать полученные результаты апробации и наметить дальнейшие пути работы ОУ.

В ходе реализации проекта участвовали все 5-е классы: пять классов, 135 учащихся. Апробация проводилась на следующих предметах: русский язык и литература, география, биология, история, английский язык. Учителями-апробаторами были подобраны научно-художественные тексты, в которых фигурировал один объект или предмет. Учащимся было необходимо найти в тексте признаки этого объекта (предмета), сформулировать их и занести в таблицу. В дальнейшем учителя-апробаторы с помощью критериев оценивания проанализировали полученные результаты, что будет отражено в анализе.

По итогам реализации проекта будет представлена аналитическая записка, с анализом технического задания, критериев, параметров и процедуры оценивания; а также, контрольные задания для учащихся 5-х классов в Приложении, кроме того, будут представлены выводы, и перспективы дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

***Тезаурус (понятийный аппарат):***

**Понятие** – отображенное в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений; мысль или система мыслей, выделяющая и обобщающая предметы некоторого класса по общим и в своей совокупности специфическим для них признакам.

**Предмет** – часть объекта, определенный его аспект, исследуемый в каком-либо конкретном случае.

**Явление** – это изменение чего-либо, например, явления в природе характеризуются сезонными и иными изменениями.

**Признак** – характеристика предмета, выступающая как элемент ориентировки при построении деятельности.

**Существенные признаки** – составляющие сущность чего-либо, важные, необходимые.

**Несущественные признаки,** то есть менее важные, они не влияют на сущность предмета.

**Род** – грамматическая категория (лингвистическое)

**Вид** – основная структурная и классификационная (таксономическая) единица в системе живых организмов.

**Сравнение** – процесс количественного и качественного сопоставления разных свойств двух или более объектов.

**Классификация** – особый случай применения логической операции деления объема понятия, представляющий собой некоторую совокупность делений.

**Анализ** – процедура мысленного, а часто и реального расчленения предмета (явления, процесса), свойства предмета, или отношение между предметами на части.

**Синтез** – соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), которое осуществляется как в практической деятельности, так и в процессе познания.

**Обобщение** – понятий это логическая операция, посредством которой в результате исключения видового признака получается понятие более широкого объема.

***«Цепочка» достижений образовательных результатов:***

Для 5 класса – умение выделять признаки объектов и предметов;

Для 6 класса – умение выделять существенные и несущественные признаки объектов и предметов на основе анализа научно-художественных текстов;

***На перспективу:***

Для 7 и 8 классов – умение давать определение простейших понятий;

Для 9 класса – умение давать определение понятий, явлений и процессов на основе любых текстов.

***Объект оценки:*** процесс нахождения признаков объектов.

1. ***Структура модуля***

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сроки** | **Образовательный результат** | **Объект** |
| 5 класс | Сентябрь-октябрь 2015 года. | Умение *находить* признаки объекта или предмета. | Признаки объекта. |

1. ***Критерии оценивания для контрольного мероприятия в 5 классе:***

**Таблица 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1. Количество сформулированных признаков (не менее 3) | 1. Сформулированы все признаки.  2. Сформулировано два признака.  3. Сформулирован один признак.  4. Признаки не сформулированы. | 3 балла  2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2. Качество сформулированных признаков. | 1. Признаки сформулированы полными развернутыми ответами: 1-2 распространенных предложения.  2. Признаки сформулированы односложными ответами: слово или словосочетание.  3. Признаки сформулированы неверно. | 2 балла  1 балл  0 баллов |

1. ***Процедура оценивания для контрольного мероприятия в 5 классе***

Для формирования умения выделять признаки объектов учащимся 5-х классов были предложены научно-художественные тексты по ряду предметов, в которых содержится характеристика объекта (для выявления признаков).

Учитель перед началом работы объясняет обучающимся, что есть объект, и, что такое признаки, затем выдает учащимся задание. Учащихся предварительно знакомят с критериями оценивания их работы.

Учащийся работает с текстом в течение 10 минут индивидуально (текст выдается в печатном виде или выводится на экран), указывает не менее трех признаков того объекта или предмета, который представлен в тексте. Ответ оформляет в письменном виде в форме таблицы.

Через 10 минут учитель собирает работы учащихся. Процедуру оценивания проводит сам учитель по критериям оценивания, которые приведены в Таблице 3. Оценивается количество сформулированных признаков, а также качество выполненной работы.

1. ***Примеры контрольных мероприятий для учащихся 5 классов***

*Контрольное мероприятие № 1*

**Предмет**: география

**Класс**: 5

**Тема урока**: Воды суши. Реки.

Река – это постоянный водный поток, который течет в выработанном им русле. Когда показываем реки на географической карте, то делаем это от истока к устью. Исток – это начало реки, а устье – место её впадения в море, океан, озеро или другую реку.

Задание: Прочитайте текст. Выпишите три признака *реки.* Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Река** |
| Признак 1 |  |
| Признак 2 |  |
| Признак 3 |  |

***Образец ответа:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Река** |
| Признак 1 | Постоянный водный поток. |
| Признак 2 | Река течет в выработанном им углублении, то есть в русле. |
| Признак 3 | Река течет от истока к устью. |

*Контрольное мероприятие № 2*

**Предмет:** география

**Класс**: 5

**Тема**: Вулканы Земли.

В создании земной коры значительную роль сыграли вулканы. Изучая вулканы, ученые-вулканологи многое узнают о строении земной коры и процессах горообразования. *Вулкан* – это геологическое образование на поверхности земной коры, где магма выходит на поверхность, образуя лаву, вулканические газы и вулканические бомбы.

Задание: Прочитайте текст. Выпишите три признака *вулкана*. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Вулкан** |
| Признак 1 |  |
| Признак 2 |  |
| Признак 3 |  |

*Контрольное мероприятие № 3*

**Предмет**: география

**Класс**: 5

**Тема**: Рельеф земной поверхности.

Неровности земной поверхности имеют различные очертания: существуют выпуклые и вогнутые формы рельефа*. Гора* – положительная форма рельефа, изолированное резкое поднятие местности с выраженными склонами и подножием или вершиной в горной стране. По характеру вершины выделяют пикообразные, куполообразные, платообразные и другие горы.

Задание: Прочитайте текст. Выпишите три признака *горы*. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Гора** |
| Признак 1 |  |
| Признак 2 |  |
| Признак 3 |  |

**Примечание**: Контрольные мероприятия по другим предметам вынесены в ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. ***Аналитическая записка по итогам апробации***
2. *Описание полученных результатов*:

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные дисциплины** | **Кол-во учащихся** | **Количество сформулированных признаков объектов** | | | | **Качество сформулированных признаков объектов** | | |
| *3 балла* | *2 балла* | *1 балл* | *0 баллов* | *2 балла* | *1 балл* | *0 баллов* |
| Русский язык | 37 чел. | 16 | 12 | 7 | 2 | 8 | 10 | 1 |
| Литература | 16 чел. | 6 | 8 | 2 | 0 | 0 | 16 | 0 |
| География | 17 чел. | 0 | 6 | 5 | 6 | 2 | 9 | 6 |
| Биология | 24 чел. | 14 | 2 | 5 | 3 | 12 | 6 | 6 |
| Английский язык | 21 чел. | 7 | 12 | 1 | 1 | 7 | 14 | 1 |
| История | 20 чел. | 7 | 12 | 1 | 0 | 13 | 5 | 1 |
| **ИТОГО:** | **135 чел.** | **50** | **52** | **21** | **12** | **42** | **60** | **15** |
| **% соотношение учащихся.** | **100%** | **37%** | **38%** | **16%** | **9%** | **31%** | **44%** | **11%** |

В апробации приняли участие 135 человек, учащихся 5-х классов. Контрольные мероприятия проводились по следующим дисциплинам: русский язык и литература, география, биология, история, английский язык.

Учащимся необходимо было заполнить таблицу признаков объекта (предмета) – с этим справились полностью 37% учащихся (сформулировали 3 признака) 38% учащихся сформулировали только 2 признака; 16% учащихся сформулировали 1 признак и 9% учащихся не справились с заданием. Проанализировав качество сформулированных признаков, получили следующие данные: 31% учащихся сформулировали признаки распространенными предложениями; 44% учащихся сделали это с помощью слов и словосочетаний; 11% учащихся вообще не сформулировали признаки объектов (предметов). Таким образом, примерно 10% учащихся 5-х классов не справились с поставленной задачей вообще.

Проанализировав отдельные учебные предметы, получили следующие выводы: с контрольным мероприятием по литературе справились все учащиеся; на русском языке только два человека из 37 чел. не сформулировали признаки. На истории только 1 человек не справился с заданием из 20 чел. Английский язык – не справился также 1 человек из 21 чел. Сложнее всего оказались предметы естественного цикла. Здесь с контрольным мероприятием по географии не справились 6 человек из 17 чел., на биологии – 6 человек из 24 участников мероприятия.

*Типичные затруднения учащихся:*

1. Найти все три признака объекта (предмета).
2. Грамотно их сформулировать, полными ответами.
3. В большей степени затруднения были вызваны на географии и биологии, так как, во-первых – это новые предметы для учащихся 5-х классов; во-вторых – сложное восприятие научно-учебных текстов, связанных с научной терминологией.
4. Нехватка времени на выполнения задания.
5. *Анализ составляющих элемента оценивания*:

* Техническое задание было понятно учащимся тогда, когда тексты были небольшого объема. Более объемные тексты требуют больших временных затрат.
* Возможна корректировка процедуры оценивания в том плане, что необходимо учитывать и время работы учащегося над конкретным заданием.
* Критерии оценивания, представленные в Таблице 3 можно считать адекватными для оценки данного метапредметного результата.
* Предложенная критериальная база вполне достаточная, в дальнейшем возможно ввести дополнительно временной критерий или время оговорить в условии выполнения задания учащимися. Возможно добавление еще одного критерия: «Логическая последовательность признаков объекта (предмета)», где будет возможно учесть такие параметры, как «главные и второстепенные признаки объекта», «иерархия признаков».
* Тексты контрольных мероприятий являются вполне адекватными по всем испытуемым дисциплинам. Возможно, в некоторых случаях сократить или увеличить тексты. Спецификой английского языка является то, что учащиеся работают с текстом и формулируют признаки объекта (предмета) на иностранном языке.
* Таким образом, по результатам апробации можно сделать следующие **выводы**:

1. Достигнут определенный результат по формированию познавательных универсальных учебных действий, большинство учащихся справились с контрольными мероприятиями.
2. Необходимо продолжать работать с научно-художественными текстами с целью формулирования признаков объектов и предметов у учащихся 5-х классов. Такие тексты позволяют сформировать и оценить данное умение у обучающихся.
3. В дальнейшем необходимо продолжать деятельность нашего образовательного учреждения в данном направлении, а именно с 6 по 9 класс формировать умения выделять существенные и несущественные признаки объектов и предметов; уметь давать определение простейших понятий. В конечном итоге уметь давать определение понятий, явлений, процессов на основе любых текстов.
4. В процессе работы с критериальной базой возникла необходимость доработать критерии: включить определение существенных и несущественных признаков объектов. Кроме того, есть смысл в качестве критерия завести время выполнения задания, так как у обучающихся должно формироваться чувство времени. В результате возможна новая таблица критериев.

**Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры** | **Показатели** |
| 1.Количество сформулированных признаков (не менее 3). | 1. Сформулированы все признаки.  2. Сформулировано два признака.  3. Сформулирован один признак.  4. Признаки не сформулированы. | 3 балла  2 балла  1 балл  0 баллов |
| 2.Качество сформулированных признаков. | 1. Признаки сформулированы полными развернутыми ответами: 1-2 распространенных предложения.  2. Признаки сформулированы односложными ответами: слово или словосочетание.  3. Признаки сформулированы неверно. | 2 балла  1 балл  0 баллов |
| 3.Признаки существенные и несущественные. | 1. Обучающийся разграничил существенные и несущественные признаки.  2. Обучающийся выделил только существенные признаки.  3. Обучающийся выделил один – существенный и один – несущественный признак.  4. Обучающийся не различает существенные и несущественные признаки. | 3 балла  2 балла  1 балл  0 баллов |
| 4.Соблюдение временных рамок выполнения задания. | 1. Обучающийся уложился во времени выполнения задания полностью.  2. Обучающийся не уложился во времени. | 2 балла  0 баллов |
| ИТОГО: |  | 10 баллов |

1. В конечном итоге необходимо будет провести апробацию и контрольные мероприятия по выявлению умения выделять существенные и несущественные признаки объектов и предметов в 5-6 классах.
2. На перспективу разработать критериальную базу, направленную на оценивание умения давать определение понятий (в 7-8 классах) и определение процессов и явлений в 9 классе.

***Механизмы встраивания деятельности апробационной площадки в работу школы и перспективы на будущее:***

* Результаты деятельности апробации довести до всех педагогов школы.
* Провести работу в МО школы по методическому оснащению всех предметов в 5-х классах, с целью формирования умения выделять признаки объектов и предметов. Методическое оснащение должно включать в себя разработку специальных заданий для 5-х классов (на перспективу для 6-х классов), направленных на формирование умения выделять признаки объектов и предметов (в том числе существенные и несущественные). Необходимо сформировать по каждому учебному предмету пакет заданий, направленный на отработку и контроль данного умения.
* Включить во внутренний аудит проведение контрольных мероприятий, направленных на отслеживание формирования умения выделять признаки объектов и предметов в 5-х классах. В перспективе такой контроль необходим во всех параллелях с целью отслеживания как промежуточных, так и конечных результатов.
* Результаты апробации довести до сведения родителей учащихся 5-х классов и выработать единую стратегию дальнейшей деятельности.
* Привлечь психологическую службу школы, с целью помощи в работе с понятиями как для обучающихся, так и для педагогов школы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Контрольные мероприятия для 5-х классов***

**Задание №1**

**Предмет**: биология.

**Тема**: Многообразие организмов.

**Тема урока**: Семенные растения.

Голосеменные – это растения, которые имеют корень, стебель и семена, расположенные в шишках на поверхности чешуек открыто. Большинство голосеменных – это вечнозеленые деревья и кустарники, у которых семяпочки находятся в непосредственном контакте с воздухом, благодаря чему, происходит их прямое опыление.

***Задание***: Прочитайте текст, выпишите **три признака голосеменных** растений и заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Голосеменные растения** |
| Признак 1 |  |
| Признак 2 |  |
| Признак 3 |  |

**Задание №2**

**Предмет**: русский язык.

**Тема**: Текст.

**Тема урока**: Урок развития речи.

Приходилось ли тебе слышать, как взрослые о ком-то говорят: «Порядочный человек»? И задумывался ли ты над тем, что означает слово «порядочный»?

Может быть, человек, который любит порядок, аккуратно одет, не разбрасывает по комнате свои вещи, вовремя приходит на работу или в школу? Да, корень этого слова «порядок». Но речь идет не о простом порядке, а об устройстве самой жизни. Этот порядок – верность, честность, благородство, умение понять чужую беду и радоваться чужой удаче как собственной. Чем больше такого порядка будет вокруг нас, тем счастливее будут жить люди.

***Задание***: Прочитайте текст, выпишите **три признака порядочного человека** и заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Порядочный человек** |
| Признак 1 |  |
| Признак 2 |  |
| Признак 3 |  |

**Задание №3**

**Предмет**: русский язык.

**Тема**: Текст.

**Тема урока**: Урок развития речи.

Текст – это несколько предложений, связанных друг с другом по смыслу и грамматически. Текст должен иметь вступление, основную мысль и заключение; также главную мысль и тему. Различают три типа текстов: повествование, описание, рассуждение.

***Задание***: Прочитайте отрывок, выпишите **три признака текста** и заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Текст** |
| Признак 1 |  |
| Признак 2 |  |
| Признак 3 |  |

**Задание №4**

**Предмет**: литература.

**Тема урока**: Басни И.А. Крылова.

Басня – это краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный аллегорический смысл. Действующими лицами обычно выступают животные, растения и вещи. В басне высмеивают пороки людей. Басня – один из древнейших литературных жанров.

***Задание***: Прочитайте текст, выпишите **три признака басни** и заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Басня** |
| Признак 1 |  |
| Признак 2 |  |
| Признак 3 |  |

**Задание № 5**

**Предмет**: история.

**Тема**: Первобытный мир.

**Тема урока**: Первые мастера и воины.

Соседская община – союз неродственных семей, которые живут в одном поселке, совместно владеют землей, но каждая семья ведет свое хозяйство на выделенном участке. Соседской общиной управляет сход домохозяев и избранный на нем староста. Все вместе общинники поднимают целину, расчищают лес, прокладывают дороги.

***Задание***: Внимательно прочитайте текст, выпишите **три признака соседской общины** и заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Соседская община** |
| Признак 1 |  |
| Признак 2 |  |
| Признак 3 |  |

**Задание № 6**

**Предмет**: история.

**Тема**: первобытный мир.

**Тема урока**: Первые волшебники и художники.

Религия – вера людей в Бога или богов, в сверхъестественные силы, способность творить чудеса, а также вера в то, что у человека есть душа. Религиозное мировоззрение опирается на религиозную веру и связано с отношением человека к духовному миру.

***Задание***: Прочитайте текст, выпишите **три признака религии**, заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Религия** |
| Признак 1 |  |
| Признак 2 |  |
| Признак 3 |  |

**Задание № 7**

**Предмет:** английский язык

**Тема:** «Домашние питомцы» (Pets)

**Текст:**

I ve got a cat. Its name is Tonya. It is little and so cute. It has 4 legs. Its tail is long and fluffy. It eats fish. I love my cat. We play together.

У меня есть кошка. Ее зовут Тоня. Она маленькая и милая. У нее четыре лапы. Хвост длинный и пушистый. Она ест рыбу. Я люблю свою кошку, мы играем вместе.

***Задание:*** Прочитайте текст. Выпишите **три признака кошки** и заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Object** | **Cat** |
| Sign 1 |  |
| Sign 2 |  |
| Sign 3 |  |

**Задание № 8**

**Предмет:** география

**Класс**: 5

**Тема урока**: Воды суши. Реки.

Река – это постоянный водный поток, который течет в выработанном им русле. Когда показываем реки на географической карте, то делаем это от истока к устью. Исток – это начало реки, устье – место её впадения в море, океан, озеро или другую реку.

***Задание***: Прочитайте текст. Выпишите **три признака реки**. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Река** |
| Признак 1 |  |
| Признак 2 |  |
| Признак 3 |  |

**Задание № 9**

**Предмет:** география

**Класс:** 5

**Тема урока**: Вулканы Земли.

В создании земной коры значительную роль сыграли вулканы. Изучая вулканы ученые-вулканологи многое узнают о строении земной коры и процессах горообразования. Вулкан – это геологическое образование на поверхности земной коры, где магма выходит на поверхность, образуя лаву, вулканические газы и вулканические бомбы.

***Задание***: Прочитайте текст. Выпишите **три признака вулкана**. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Вулкан** |
| Признак 1 |  |
| Признак 2 |  |
| Признак 3 |  |

**Задание № 10**

**Предмет**: география

**Класс**: 5

**Тема урока**: Рельеф земной поверхности.

Неровности земной поверхности имеют различные очертания: существую выпуклые и вогнутые формы рельефа. Гора – положительная форма рельефа, изолированное резкое поднятие местности с выраженными склонами и подножием или вершиной в горной стране. По характеру вершины выделяют пикообразные, куполообразные, платообразные и другие горы.

***Задание***: Прочитайте текст. Выпишите **три признака горы**. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Гора** |
| Признак 1 |  |
| Признак 2 |  |
| Признак 3 |  |